|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23**

**Nome e cognome della docente**: Elisabetta Scatena

**Disciplina insegnata**: Diritto e Legislazione socio-sanitaria

**Libro di testo in uso: Res Publica libro A; Monti, Faenza; Zanichelli**

**Classe e Sezione: 1H**

**Indirizzo di studio: Servizi per la sanità e l’assistenza sociale**

**1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza**

*Conoscere il significato dell’ordinamento giuridico. Comprenderne l’importanza e il rispetto delle regole. Acquisire competenze in materia di cittadinanza sia come persona fisica sia attraverso organizzazioni collettive. Conoscere il ruolo della famiglia all’interno dell’ordinamento giuridico. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.*

**2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

Uda 1: IL DIRITTO, LE NORME E LA PERSONA

Competenze: Comprendere il ruolo del diritto, la gerarchia delle fonti e l’importanza primaria della Costituzione nell’ordinamento delle fonti del diritto. Discernere nei casi concreti della vita quotidiana della persona e della famiglia la rete di diritti e di norme che li regolano negli aspetti fondamentali

Conoscenze: Il diritto e la norma giuridica. La norma giuridica, la sua natura e i suoi caratteri. Il diritto e le persone. Persone fisiche e persone giuridiche. La capacità giuridica e la capacità d’agire. Le limitazioni della capacità di agire. La Famiglia nell’ordinamento giuridico. Matrimoni, separazione e divorzio, diritti e doveri dei genitori e dei figli. Le successioni.

Abilità: Saper individuare le situazioni giuridiche attive e passive; comprendere la funzione essenziale della norma giuridica nel vivere quotidiano.

Obiettivi Minimi: Comprendere l’importanza del diritto e la Costituzione quale legge fondamentale dello Stato. Differenza tra persone fisiche e persone giuridiche. Distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire e sapere che quest’ultima può subire limitazioni. Il rapporto tra coniugi ed il rapporto genitori-figli.

Uda 2: LO STATO E LA COSTITUZIONE

Competenze: Applicare a casi e vicende concrete attuali i principi della Costituzione

Conoscenze: La concezione di Stato. Forme di Stato e Forme di Governo. La Costituzione repubblicana del 1948. I principi fondamentali. I rapporti civili ed etico sociali.

Abilità: Comprendere le diverse implicazioni tra forme di stato e di governo diverse. Comprendere l’evoluzione storicopolitica che ha posto fondamento alla nostra Costituzione.

Obiettivi Minimi: Conoscere le principali forme di stato e di governo. Sapere nei tratti generali a seguito di quali eventi è stata approvata la Costituzione. Conoscere i principi fondamentali e i principali diritti sanciti dalla Costituzione

Uda 3: ECONOMIA: LA RICCHEZZA DELLA NAZIONE.

Competenze: Comprendere la circolazione del reddito tra imprese e famiglie e l’interazione tra domanda ed offerta.

Conoscenze: Il concetto di reddito e patrimonio. Il PIL. Reddito, famiglie ed imprese. I prezzi ed i costi.

Abilità: saper indicare quali siano gli effetti delle variazioni dei prezzi, della domanda o dell’offerta nel mercato.

Obiettivi minimi: Conoscere i concetti di reddito, prezzi, costi, domanda ed offerta.

**3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

*(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

*Agenda 2030 (ore: 3, 2 quadrimestre)*

*Il percorso ha come obiettivo quello di rendere consapevoli i ragazzi dell’importanza dell’ambiente, anche attraverso comportamenti responsabili per salvare il pianeta. Divulgare l’Agenda 2030 significa sensibilizzare le nuove generazioni sulle questioni ambientali.*

**4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

*[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]*

*Le verifiche sommative saranno sia scritte che orali, prevalentemente a domanda aperta. Le esercitazioni in classe avranno lo scopo di accertare le competenze acquisite in itinere (verifica formativa). Si prevedono almeno due verifiche a quadrimestre.*

**5. Criteri per le valutazioni**

*(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF)*

*La valutazione globale dell’alunno scaturirà dalla considerazione del raggiungimento di obiettivi didattici, tradizionalmente espressa dal voto, combinata con l’analisi di parametri educativi e comportamentali quali: partecipazione, impegno, metodo, progressione nell’apprendimento e regolarità nella frequenza.*

**6. Metodi e strategie didattiche**

*(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l’interesse, a sviluppare la motivazione all’apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)*

*Si darà priorità alla lezione frontale partecipata, cercando di coinvolgere la classe attraverso esperienze personali, partendo anche da situazioni concrete o attuali per arrivare poi a un’elaborazione astratta del concetto. Si faciliterà l’apprendimento attraverso schemi alla lavagna, parole chiave e immagini. Ogni lezione richiamerà alla memoria i concetti fondamentali attraverso il ripasso, collegandoli con quelli trattati successivamente.*

Pisa lì 24/11/22 La docente

 Elisabetta Scatena